

# Soutenir la réussite scolaire des jeunes placés

## Comment les services sociaux peuvent-ils contribuer ?

---

Présenté par

**Julie Goulet**, École de psychoéducation, Université de  
Montréal

**Muriel Guériton**, UETMI, CIUSSS du Centre-Sud-de-l'Île-  
de-Montréal

Comité de travail :

Christine Maltais, Julie Goulet, Véronique Noël,  
Paule Asselin, Élodie Marion.

# Plan de la présentation

- Mise en contexte
- Démarche d'évaluation
- Résultats
- Recommandations



# Mise en contexte

# Mise en contexte

- Au Québec, au 31 mars 2023, **34 163** enfants âgés de 0 à 17 ans étaient pris en charge par la DPJ dont **47,7 %** faisaient l'objet d'une mesure de placement.
- Défis importants
- Écarts de réussite  
(Étude sur le devenir des jeunes placés; Goyette & Blanchet, 2019)
  - Retard scolaire
  - Épisode de décrochage
  - Aspirations scolaires

# Mise en contexte

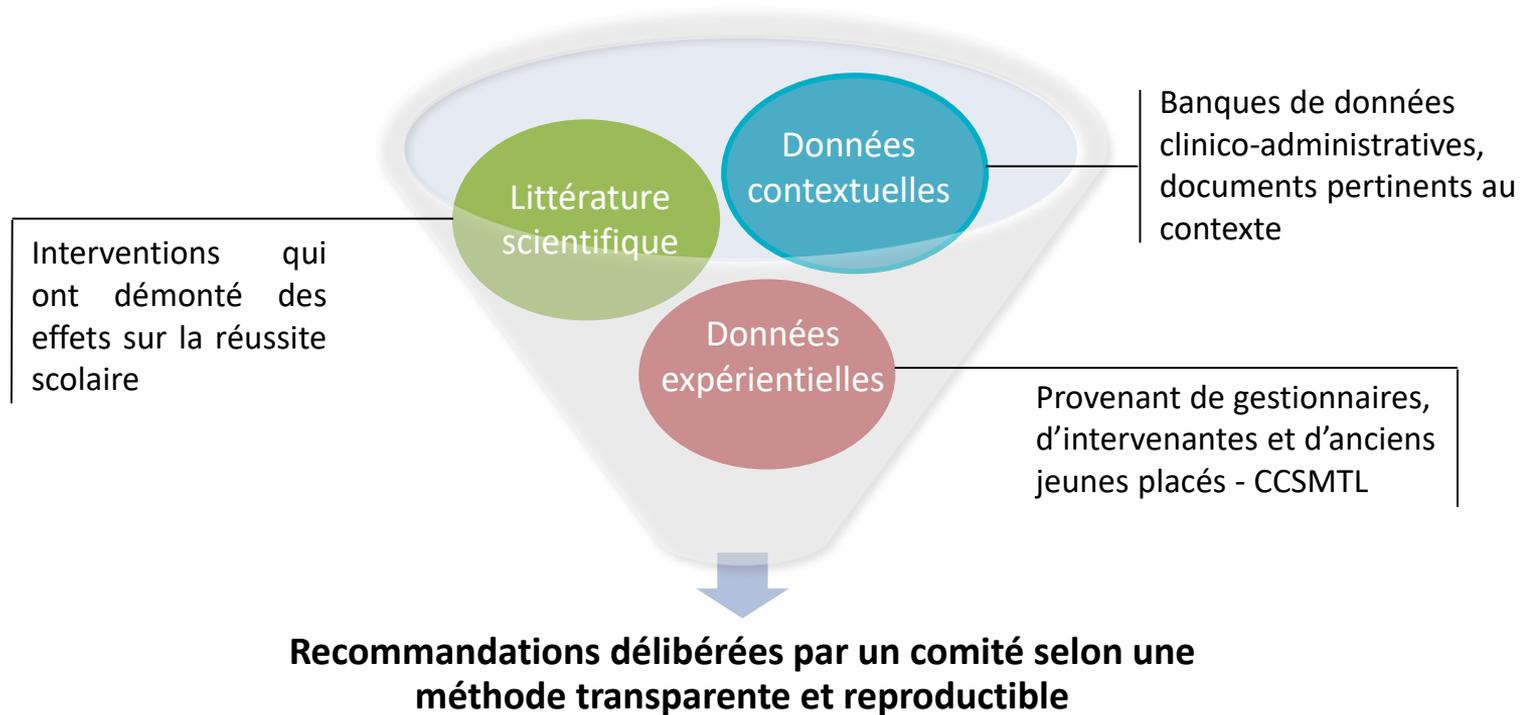
L'Unité d'évaluation des technologies et des modes d'intervention (UETMI) a été sollicitée par les directions de la protection de la jeunesse et des programmes jeunesse du CIUSSS du Centre-Sud-de-l'Île-de-Montréal (CCSMTL) afin d'identifier les interventions susceptibles d'améliorer la réussite scolaire de ces jeunes placés.



# Démarche d'évaluation

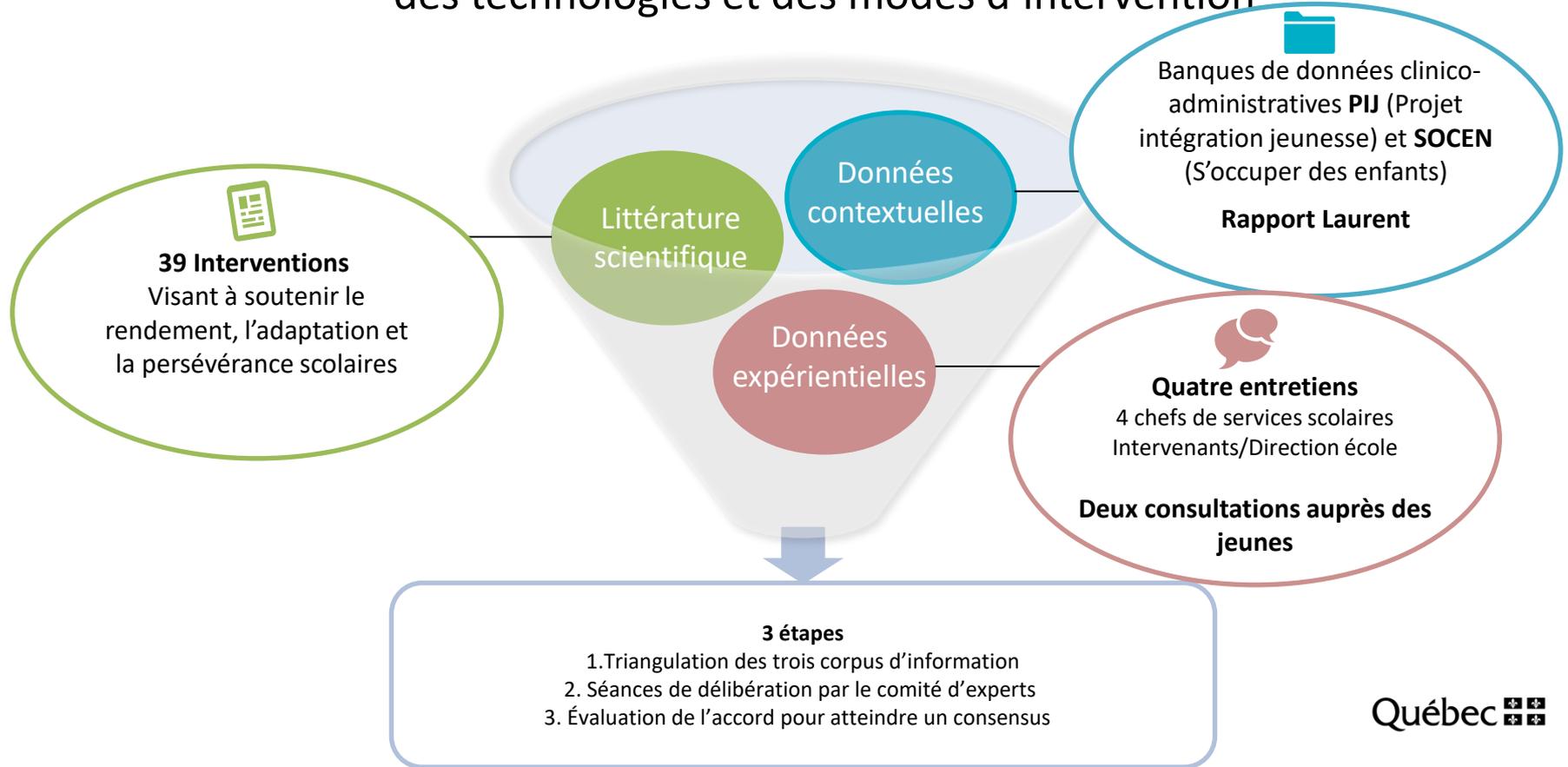
# Démarche d'évaluation

des technologies et des modes d'intervention



# Démarche d'évaluation

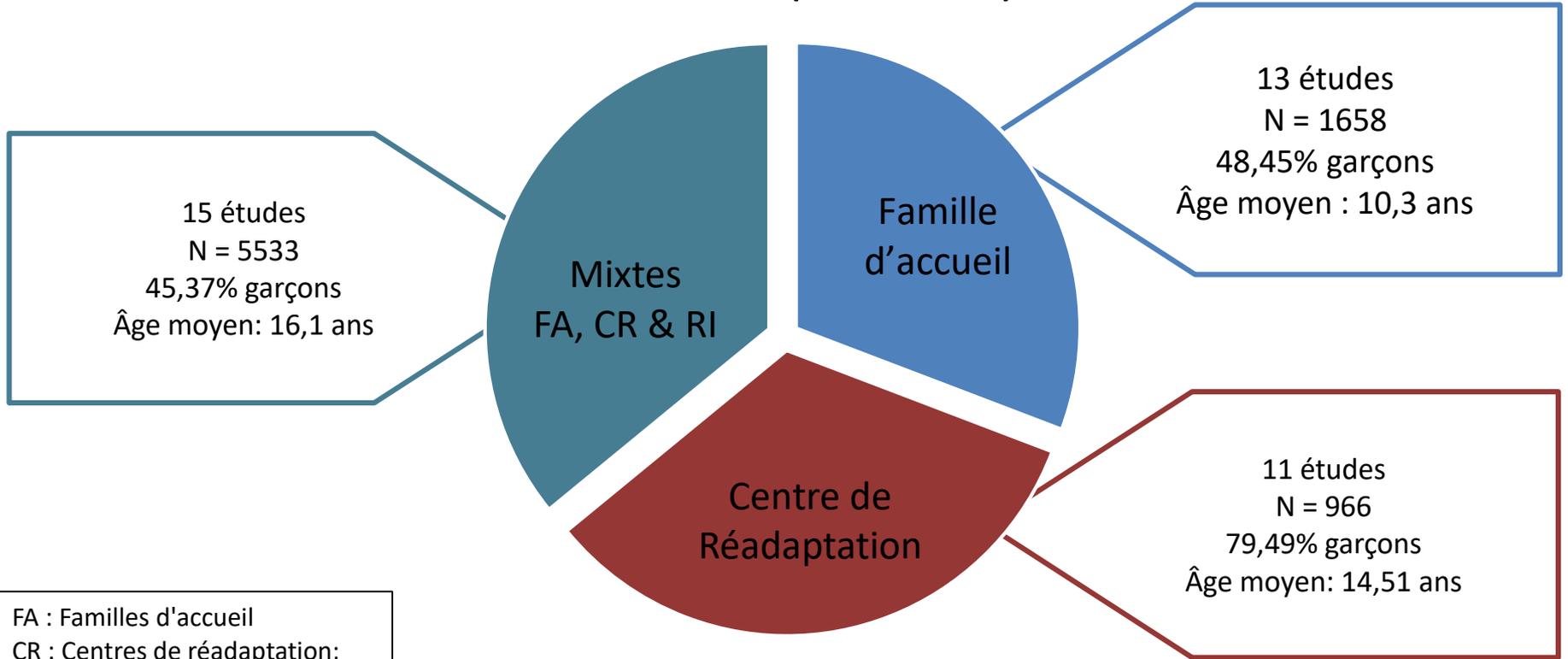
des technologies et des modes d'intervention



A photograph showing a person's hand holding a child's hand. The child is wearing a backpack. The image is overlaid with a teal color filter. The word "Résultats" is written in white text across the center.

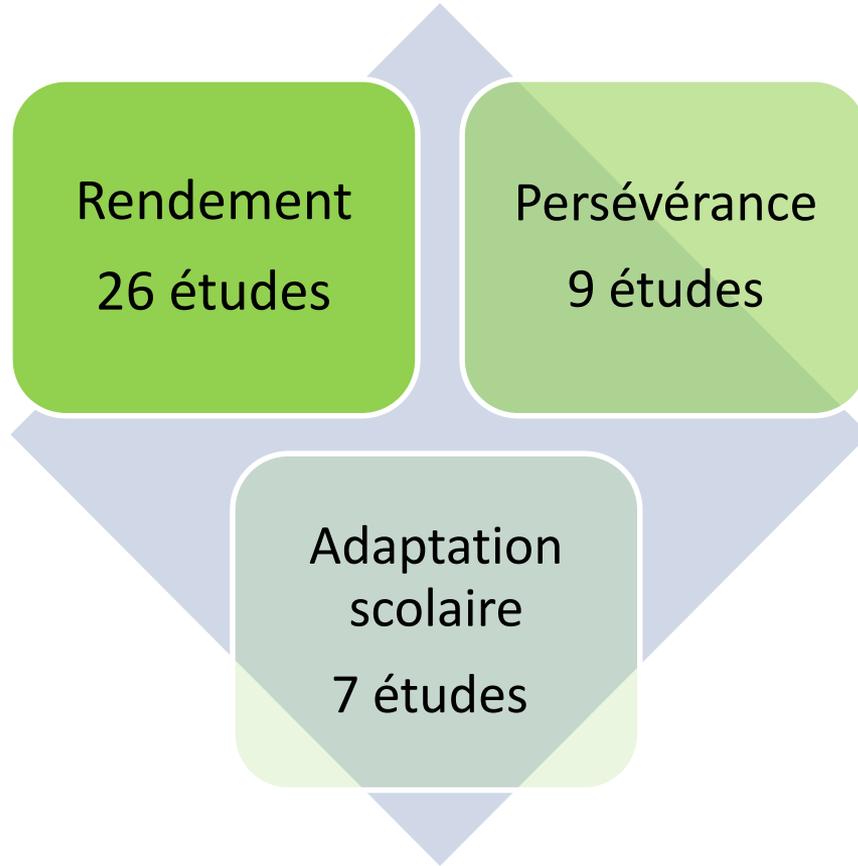
# Résultats

# 39 études (N = 8157)



FA : Familles d'accueil  
CR : Centres de réadaptation;  
RI : Ressources intermédiaires.

# Variables mesurées



# Dans la littérature scientifique

3 types d'intervention ont été identifiés :



Soutien aux apprentissages scolaires



Développement des habiletés sociales



Programmes intersectoriels de suivi individualisé



# Soutien aux apprentissages scolaires



## Interventions de tutorat & co-lecture

- Apprentissages soutenus par le parent d'accueil, un tuteur à domicile ou parfois dans les organismes communautaires (jeunes plus âgés)
- Lecture conjointe avec le parent d'accueil / exposition à du matériel de lecture



Résultats positifs et unanimes



Implication des services sociaux limitée - repérer et référer les enfants et les familles / matériel éducatif



## Données contextuelles et expérientielles

- ✓ Contraintes de temps / routine chargée
- ✓ Disponibilité des programmes
- ✓ Accessibilité au matériel éducatif adapté aux besoins et intérêts
- ✓ Offert sur une base volontaire



# Développement des habiletés sociales



Interventions visant à créer un lien avec un adulte significatif ou des pairs

- o Modalités variées : mentorat, activités musicales, horticulture, ou activités permettant de prendre soin des animaux.



Résultats mixtes

Enfants ~

Adolescents ✓



Implication des services sociaux limitée - repérer et référer les enfants et les familles



## Données contextuelles et expérientielles

- ✓ S'arriment avec plusieurs mesures déjà en place
- ✓ Équilibre entre développement des habiletés sociales & apprentissages scolaires
- ✓ Source de motivation pour les jeunes



# Programmes intersectoriels de suivi individualisé

Actions concertées entre les services sociaux, l'école, la famille et la communauté.



- Jeunes présentant des problèmes graves de comportement nécessitant une action concertée (surtout auprès des adolescents)
- Prise de décision partagée pour répondre aux besoins du jeune
- Développement des habiletés parentales



Résultats mixtes  
Rendement ☑  
Persévérance ❓



Programmes généralement implantés par les services sociaux ou via des ententes de partenariat intersectoriel entre l'école et les services sociaux.



## Données contextuelles et expérientielles

- ✓ Réponse individualisée qui aide le jeune à se sentir valorisé
- ✓ Importance d'améliorer l'intervention conjointe
- ✓ Enjeux importants (p.ex., instabilité du personnel, confidentialité)
- ✓ Miser sur : agent pivot, PSII, moments clés dans le parcours



# Recommandations

Après  
synthèse,  
analyses et  
délibération

## 3 Préambules

- ✓ Conditions gagnantes pour soutenir l'implantation des recommandations

## 7 Recommandations

Organisées en trois sections :

- ✓ Arrimer les interventions à la complexité de la situation de l'enfant
- ✓ Prévenir des problèmes spécifiques ou en émergence
- ✓ Intervenir lors de problématiques complexes

# 3 Préambules

Préambules	Conditions gagnantes pour soutenir l'implantation
A	Engagement ferme de l'organisation quant à l'importance de soutenir la réussite scolaire des jeunes placés.
B	Croire dans le potentiel d'apprentissage des jeunes.
C	Encadrer la communication entre intervenants sociaux et scolaires.

# 7 Recommandations

- ✓ Arrimer les interventions à la complexité de la situation de l'enfant

#	Recommandation
1	Réaliser un portrait de la situation scolaire.

# 7 Recommandations

- ✓ Prévenir des problèmes spécifiques ou en émergence

#	Recommandations
2	Maintenir les actions quotidiennes favorables.
3	Promouvoir l'apprentissage de la lecture.
4	Donner accès au tutorat.
5	Miser sur les relations positives avec les adultes et les pairs.
6	Impliquer la famille et les partenaires scolaires et communautaires.

# 7 Recommandations

- ✓ Intervenir lors de problématiques complexes

#	Recommandation
7	Miser sur la concertation et la prise de décision partagée.

Pour en savoir plus consultez la page de l'UETMI  
[ccsmtl-mission-universitaire.ca/fr/etmi](https://ccsmtl-mission-universitaire.ca/fr/etmi)



[Rapport complet](#) (PDF, 126 p.)



[Note de synthèse](#) (PDF, 4 p.)

Voir également sur le site de la Chaire de recherche du Canada sur l'école, le bien-être et la réussite éducative des enfants.



[Capsule Vidéo](#) (7 mn) cette capsule s'adresse tant aux intervenants sociaux que scolaires.

Pour toute information complémentaire, contactez :  
[uetmi.ccsmtl@ssss.gouv.qc.ca](mailto:uetmi.ccsmtl@ssss.gouv.qc.ca)

**MERCI**